

# Inspectierapport

Meteoor (KDV)

Oude Litherweg 18A

5346 RT Oss

Registratienummer 176520958

|                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Toezichthouder:                      | GGD Hart voor Brabant |
| In opdracht van gemeente:            | Oss                   |
| Datum inspectie:                     | 27-10-2025            |
| Type onderzoek:                      | Jaarlijks onderzoek   |
| Status:                              | Definitief            |
| Datum vaststelling inspectierapport: | 04-12-2025            |

# Inhoudsopgave

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Het onderzoek .....                            | 3  |
| Onderzoeksopzet .....                          | 3  |
| Beschouwing .....                              | 3  |
| Advies aan College van B&W .....               | 4  |
| Observaties en bevindingen .....               | 5  |
| Pedagogisch klimaat.....                       | 5  |
| Personeel en groepen .....                     | 12 |
| Accommodatie.....                              | 13 |
| Overzicht getoetste inspectie-items .....      | 15 |
| Pedagogisch klimaat.....                       | 15 |
| Personeel en groepen .....                     | 19 |
| Accommodatie.....                              | 20 |
| Gegevens voorziening .....                     | 21 |
| Opvanggegevens .....                           | 21 |
| Gegevens houder.....                           | 21 |
| Gegevens toezicht .....                        | 21 |
| Gegevens toezichthouder (GGD).....             | 21 |
| Gegevens opdrachtgever (gemeente) .....        | 21 |
| Planning .....                                 | 22 |
| Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum ..... | 23 |

# Het onderzoek

## **Onderzoeksopzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

## **Beschouwing**

In opdracht van de gemeente Oss heeft er op maandag 27 oktober 2025 een jaarlijks onderzoek plaatsgevonden bij kinderdagverblijf Meteeor.

## **Conclusie en bevindingen**

Bij de volgende hoofdstukken is aan de getoetste kwaliteitseisen voldaan:

- pedagogisch klimaat;
- personeel en groepen;
- accommodatie.

In het rapport licht de toezichthouder dit verder toe.

## **Algemene kenmerken**

Kinderdagverblijf Meteeor maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie AVEM kinderopvang. Deze organisatie verzorgt kinderopvang en buitenschoolse opvang op diverse locaties in de gemeenten Oss en Maashorst. Kinderdagverblijf Meteeor is een gesubsidieerd kindercentrum voor het aanbieden van voorschoolse educatie.

Het kinderdagverblijf is gehuisvest in het kindcentrum Meteeor en heeft op deze locatie de beschikking over één groepsruimte, een speelhal en een buitenruimte. Het kinderdagverblijf is in het Landelijk Register Kinderopvang geregistreerd voor maximaal 16 kindplaatsen en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in één stamgroep, te weten 'De Zwanen'.

## **Onderzoeksgeschiedenis**

Het Landelijk Register Kinderopvang geeft een overzicht van alle onderzoeken van de locatie.

Hier volgt een overzicht van de meest recente onderzoeken:

| <b>Datum onderzoek</b> | <b>Soort onderzoek</b> | <b>Oordeel</b>                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-02-2022             | Jaarlijks onderzoek    | De houder voldoet niet aan alle getoetste kwaliteitseisen betreffende Pedagogisch klimaat: '3F VE kwalificatie'. Na een herstelaanbod voldoet de houder aan alle getoetste kwaliteitseisen.                                               |
| 06-03-2023             | Jaarlijks onderzoek    | De houder voldoet aan alle getoetste kwaliteitseisen.                                                                                                                                                                                     |
| 21-11-2024             | Jaarlijks onderzoek    | De houder voldoet niet aan alle getoetste kwaliteitseisen betreffende Pedagogisch klimaat: '3F VE kwalificatie'; en Veiligheid en gezondheid "actueel beleid". Na een herstelaanbod voldoet de houder aan alle getoetste kwaliteitseisen. |

**Advies aan College van B&W**

Geen handhaving.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### Pedagogisch beleid

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan opgesteld, waarin de kenmerkende pedagogische visie is beschreven. Ter aanvulling is een specifiek pedagogisch werkplan opgesteld voor deze kinderopvanglocatie.

De volgende voorwaarden zijn in het pedagogisch beleid voldoende concreet beschreven:

- verantwoorde dagopvang;
- volgen van de ontwikkeling van het kind en doorlopende ontwikkellijn met basisonderwijs en buitenschoolse opvang;
- mentorschap;
- werkwijze, omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen en de wijze waarop wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio;
- wennen aan een nieuwe stamgroep;
- de kaders waarbinnen verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet;
- verlaten van de stamgroep(ruimte);
- gebruik van extra dagdelen;
- taken en begeleiding van beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers;
- het waarborgen van de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen indien er geen vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep.

De volgende voorwaarde is niet beoordeeld omdat deze niet van toepassing is bij kinderdagverblijf Metoor:

- meertalige kinderopvang.

### **Handelen conform beleid**

Om ervoor te zorgen dat beroepskrachten handelen conform dit pedagogisch beleidsplan wordt het beleid, of onderdelen hiervan, tijdens vergaderingen besproken met de beroepskrachten. Dit blijkt uit gesprekken met de beroepskrachten en de toegestuurde notulen. Uit de toegestuurde notulen blijkt onder meer dat de uitvoering van sensitieve responsiviteit uit het pedagogisch beleid is besproken. Ook zijn bevindingen gedeeld over de verdeling in verschillende groepen, ter bevordering van een positief leerklimaat.

Naast het beleid, wordt ook de ontwikkeling van kinderen besproken en wordt er gekeken naar de uitvoering van het pedagogisch beleid. De beroepskrachten worden begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de uitvoering en borging van het pedagogisch handelen op de werkvloer. De pedagogisch beleidsmedewerker levert ook een bijdrage aan de ontwikkeling, uitvoering en implementatie van het pedagogisch beleid.

Uit de observatie van de praktijk blijkt dat de beroepskrachten handelen in overeenstemming met het pedagogisch beleidsplan. Hieronder volgt een voorbeeld van een praktijksituatie:

#### Beleid

##### **Sensitieve responsiviteit**

*"De kern van het werken met kinderen zit in het gevoelig zijn voor de signalen die een kind uitzendt en daar vervolgens het adequaat op reageren. Wat die adequate reactie is, hangt af van wat het kind nodig heeft.*

*In alle basisdoelen is de sensitieve responsiviteit van de pedagogisch medewerkers heel belangrijk. De medewerker moet actief luisteren, kijken en volgen wat het kind doet. Daar kan zij op aansluiten om eventueel te ondersteunen, daar waar nodig."*

#### Observatie

Bij de start van de dag, aan het einde van het inloop moment voor ouders en verzorgers, nemen een aantal ouders afscheid van hun kind. Dit verloopt niet bij alle kinderen gemakkelijk. Eén kind heeft zichtbaar moeite met het afscheid nemen: ze huilt en klampt zich vast aan haar moeder. De moeder neemt haar tijd om het afscheid voor het kind. Op dat moment is één van de beroepskrachten een boekje aan het voorlezen aan drie andere kinderen en heeft de situatie gezien. Zodra het boekje uit is, loopt zij naar het kind en de ouder toe. Ze gaat op haar hurken zitten, op ooghoogte met het kind, en vraagt ze of het kind bij haar wil komen. Ze vouwt haar handen open, zodat het kind non-verbaal kan zien dat het welkom is en dat er ruimte is voor contact. Wanneer de ouder het kind overdraagt, neemt de beroepskracht haar rustig over. Het kind blijft het moeilijk vinden en strekt haar armen uit naar haar moeder. De beroepskracht zegt tegen het kind: *"Mama gaat nu weg en komt je straks weer ophalen."* Het kind maakt een kleine zwaaibeweging naar moeder, maar is nog steeds verdrietig. *Kom,"* zegt de beroepskracht vriendelijk, *"we gaan bij de deur samen naar mama zwaaien."* De moeder, het kind en de beroepskracht lopen gezamenlijk naar de deur. Moeder gaat door de deur, de beroepskracht en het kind zwaaien samen naar moeder. Daarna neemt ze het kind op schoot en probeert haar wat af te leiden. Een aantal andere kinderen zitten te kleuren. De beroepskracht zegt: *"Kijk eens wat zij maakt, vind je dat mooi?"*. Het kind knikt en pakt zelf ook een kleurplaat.

#### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

#### Voorschoolse educatie

##### **Pedagogisch beleid voorschoolse educatie**

De houder heeft in het pedagogisch beleid de werkwijze omtrent voorschoolse educatie beschreven. In het pedagogisch beleidsplan zijn de volgende onderdelen in observeerbare en toetsbare termen uitgewerkt:

- visie op voorschoolse educatie;
- stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- volgen van de ontwikkeling en afstemming van het aanbod;
- betrokkenheid van ouders;
- inrichting van de ruimte en passend materiaal;
- doorgaande lijn naar de basisschool;
- inrichting van het aanbod, zodat kinderen vanaf 2,5 jaar binnen anderhalf jaar minimaal 960 uur voorschoolse educatie ontvangen;
- inzet en rol van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

De houder evalueert het pedagogisch beleidsplan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

### **Uitvoering praktijk**

Aan de hand van observaties en gesprekken met beroepskrachten is beoordeeld in hoeverre het pedagogisch beleid concreet en toetsbaar wordt uitgevoerd.

| <b>Onderdeel</b>               | <b>Uitvoering praktijk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visie op voorschoolse educatie | <p>In het VE-beleid staat de visie van AVEM op voorschoolse educatie als volgt beschreven:</p> <p><u>"Methodisch werken met VE"</u></p> <p><i>"We maken op de VE-locaties gebruik van de VE-methode Piramide [...]. We geloven in betekenisvol leren. Betekenisvol leren vindt plaats in situaties waarin kinderen betrokken bezig zijn met dingen die zij leuk vinden, in situaties die voor hen herkenbaar en uitdagend zijn. Betekenisvol leren is geen losstaande les, maar een integratie van ontwikkeldoelen en vaardigheden in een leuke, uitdagende speelomgeving. Deze speelomgeving bieden we dagelijks aan. De specifieke situaties zijn de hele dag door terug te vinden in de gesprekjes, in spel en activiteiten. De actieve taalcomponent is hierbij heel belangrijk. Zo leren kinderen het makkelijkst een taal."</i></p> <p>In de praktijk is de kenmerkende visie bijvoorbeeld zichtbaar doordat er in een thematische setting gewerkt wordt met kinderen. De ruimte is ingericht en aangekleed met zaken die gelieerd zijn aan het thema. De speelomgeving is ingericht met verschillende speelhoeken, kinderen kunnen zelf kiezen waar ze willen spelen. Er is voldoende en uitdagend speelgoed aanwezig voor kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelniveaus. Beroepskrachten voeren actieve gesprekjes tijdens spel door te vragen wat de kinderen aan het maken zijn of hoe ze kinderen kunnen helpen om hun spel te verrijken. Daarnaast benoemen de beroepskrachten verschillende handelingen, breiden ze zinnen uit of nemen naastliggende ontwikkelingsgebieden mee in het spel, zoals de kleuren van het fruit benoemen.</p> |
| Stimuleren van de ontwikkeling | <p>Het kinderdagverblijf biedt voorschoolse educatie aan volgens de methode <i>Piramide</i>. Het programma richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling van het kind, met specifieke aandacht voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De kinderen worden actief betrokken bij activiteiten zoals tellen, knutselen, bouwen en boekjes kijken.</p> <p>Tijdens de inspectie werd gewerkt met het thema <i>"Herfst"</i>. De ruimte is hierop aangepast en het thema wordt zichtbaar gebruikt tijdens activiteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taal</b> heeft een prominente rol. De beroepskrachten gebruiken verschillende activiteiten die passen bij de taalontwikkeling. Zo worden er verschillende prentenboeken gebruikt en voorgelezen. In dit geval is dat <i>"Ebbie onder de paraplu"</i> en <i>"Eendje in de regen"</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Er wordt ook gepraat over de natuur, zoals de vallende blaadjes, eikels, kastanjes en paddenstoelen. De beroepskrachten besteden aandacht de taalontwikkeling door samen te praten over wat ze kunnen zien, horen en voelen in de herfst. De beroepskrachten stimuleren de kinderen om nieuwe woorden te leren zoals "regen", "wind", "blad" en "paddenstoel". De gebruikte themawoorden worden uitgelegd en soms in stukjes gehakt, zodat ze makkelijker uit te spreken zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rekenen</b> komt bijvoorbeeld bij het eet- en drinkmoment aan bod. Allereerst worden het aantal beroepskrachten geteld. Er wordt daarna langzaam geteld hoeveel kinderen aan de tafels zitten. Het fruit wordt uitgedeeld, en ook daarbij wordt geteld hoeveel stuks fruit de kinderen krijgen. Er wordt een duidelijke link gelegd tussen groot en klein, waardoor zichtbaar wordt dat de hoeveelheid fruit verschilt. Bijvoorbeeld; je krijgt zes druiven in verhouding tot één banaan. Daarnaast mogen de kinderen ook de naam van het fruit benoemen en welke kleur het fruit heeft.</li> <li>• <b>(Fijne) motoriek</b> wordt onder andere gestimuleerd tijdens het knutselen; de kinderen mogen scheuren, plakken en schilderen. Ook wordt er met klei gespeeld en worden daarbij vormpjes gebruikt. Beweging en taal worden tijdens de inspectie gecombineerd in een muzikale activiteit. Een lied wordt op het digibord voorgedragen. De kinderen bewegen op muziek en voeren ze verschillende opdrachten uit, zoals dansen, kruipen, draaien, stampen, schouders bewegen, rennen, klappen, en schudden met de billen. In de laatste ronde wordt er gesprongen. De kinderen kunnen de bewegingen en woorden tevens volgen op het digibord.</li> <li>• <b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> wordt bevorderd door samenspel te stimuleren. De kinderen gaan samen op ontdekking. De kinderen kijken bijvoorbeeld naar buiten en benoemen samen wat ze allemaal zien; bladeren, takjes en kastanjes. Tijdens de inspectie begint het plotseling hard te regenen, waardoor de kinderen enthousiast over het weer beginnen te praten. Ze vertellen elkaar dat ze na regen graag laarzen aantrekken om in plassen te springen. Onder begeleiding van de beroepskrachten ontstaan ook gesprekje over dieren in de herfst, zoals eekhoorns die nootjes verzamelen en egels die een plek zoeken om te slapen.</li> </ul> <p>Deze activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen en worden op een speelse en interactieve manier aangeboden.</p> |
| Volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod | <p>De ontwikkeling van kinderen wordt gedurende het jaar gevolgd en in kaart gebracht met behulp van het kindvolgsysteem <i>KIJK!</i>. Observaties vinden dagelijks plaats en op vaste momenten vindt een registratie plaats.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Er vinden regelmatig kindbesprekingen plaats. Deze vinden dagelijks kort en op discrete wijze plaats en vormen tevens een centraal onderdeel van de groepsbesprekingen.</p> <p>Indien nodig wordt het aanbod afgestemd op het kind, bijvoorbeeld wanneer blijkt dat er speciale hulpvragen of ontwikkelingsbehoeften zijn. Daarnaast wordt meerdere keren per week een zogenaamde tutor boventallig ingezet. Deze tutor zorgt ervoor dat kinderen die extra aandacht nodig hebben, deze ook daadwerkelijk ontvangen. Dit gebeurt op twee manieren: enerzijds door (tijdelijk) een deel van de groep over te nemen, zodat de mentoren gerichte aandacht kunnen geven aan het betreffende kind; anderzijds door met een klein groepje kinderen specifieke activiteiten te ondernemen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ouderbetrokkenheid                     | <p>Ouders worden betrokken door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwsbrieven, zowel digitaal als op papier;</li> <li>• Inloopkwartiertje en samenspelmoment in de ochtend;</li> <li>• Direct contact met de beroepskrachten tijdens breng en ophaalmomenten;</li> <li>• Ouderbijeenkomsten;</li> <li>• Stimuleren om thuis activiteiten te doen;</li> <li>• Bespreking van observaties.</li> </ul> <p>Daarnaast krijgen de ouders/verzorgers een ouderbrief digitaal doorgestuurd, zogenaamd <i>Piramide voor thuis</i>. Daarin wordt het thema verder toegelicht met verschillende fases; <i>Oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen</i>. De ouderbrief bevat afbeeldingen, liedjes, spelletjes en informatie betreffende het thema. Bij kinderdagverblijf Metoor wordt specifiek aandacht besteed aan het gezamenlijk ontdekken binnen het kinderdagverblijf, samen met kinderen en ouders. Ouders worden per brief uitgenodigd om de herfstknutselwerkjes van de kinderen te bekijken en tijdens het dagelijkse inloopmoment even mee te spelen in de themahoeken die aansluiten bij het herfstthema.</p> |
| Inrichting ruimte en passend materiaal | <p>De inrichting van de ruimte sluit aan bij het ontwikkelingsgericht werken binnen de voorschoolse educatie. Er wordt gewerkt met dagritmekaarten en is er een thematafel die aansluit bij het lopende thema. Op de thematafel vind je een variatie aan materialen: boombladeren, kastanjes, paddenstoelen en hier en daar een kabouter.</p> <p>Er zijn diverse hoeken ingericht die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren, zoals een leeshoek, huishoek met keukentje, bouwhoek en autohoek. In het kader van het thema zijn diverse hoeken thematisch ingericht, bijvoorbeeld door een groot themadoek aan de wand bij de bouwhoek. In de ruimte zijn tevens knutselwerken met natuurlijke materialen gemaakt, zoals bijvoorbeeld collages met bestempelde boombladeren, kastanje-egeltjes, en paddenstoelen van papier en verf.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doorgaande lijn basisschool | Er vindt een (warme) overdracht plaats naar de basisschool, met name met basisschool Meteor. Ouders zijn hier op aanvraag en indien gewenst bij aanwezig. Er is structureel overleg met de basisschool over thema's en gezamenlijke activiteiten, voor zover dat dit mogelijk en af te stemmen is. |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Aanbod en groepsgrootte**

Op het kinderdagverblijf wordt minimaal 16 uur per week, gedurende 40 weken, voorschoolse educatie aangeboden. Dit aanbod is verspreid over 5 dagen van 4 uur. Hiermee krijgen alle kinderen vanaf het moment dat ze 2,5 jaar zijn tot zij 4 jaar oud zijn (in anderhalf jaar), 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

De groepsgrootte bedraagt maximaal 16 kinderen. Op basis van een steekproef, van de periode van 13 oktober tot en met 27 oktober 2025, blijkt dat tijdens de uren dat voorschoolse educatie wordt geboden, per acht kinderen altijd minimaal één beroepskracht voorschoolse educatie aanwezig is.

De houder zet gedurende meerdere ochtenden per week een (extra) tutor in, om de kinderen een passend aanbod te kunnen geven.

### **Kwalificatie-eisen beroepskrachten**

Op basis van een steekproef is beoordeeld dat de beroepskrachten, werkzaam in de periode van 13 oktober tot en met 27 oktober 2025, beschikken over een geldig diploma conform de cao Kinderopvang en een erkend getuigschrift voor voorschoolse educatie. Daarnaast hebben zij aantoonbaar het taalniveau Nederlands op ten minste 3F voor Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

### **Opleidingsplan Voorschoolse Educatie**

De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor 2025 waarin beschreven staat hoe de kennis en vaardigheden van beroepskrachten worden onderhouden. Dit omvat:

- werken met het voorschoolse educatie programma;
- stimuleren van de ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel);
- volgen van de ontwikkeling en het hierop afstemmen van het aanbod;
- stimuleren van ouderbetrokkenheid;
- waarborgen van de doorgaande lijn met de basisschool.

De houder geeft hieraan concreet en toetsbaar uitvoering, evalueert het plan jaarlijks en stelt dit zo nodig bij.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

De pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie beschikt over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker**

De houder bepaalt de minimale ureninzet aan de hand van de volgende formule: (aantal doelgroeppeuters x 10 uur). De berekening is op peildatum 1 januari 2025 per locatie gemaakt.

Voor kinderdagverblijf is de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie voor 2025 als volgt bepaald:

|                                        |
|----------------------------------------|
| 16 doelgroeppeuters x 10 uur = 160 uur |
|----------------------------------------|

Deze berekening is opgenomen in het document 'coachplan 2025'.

Uit de overlegde documenten is af te leiden dat er voldoende formatie pedagogisch beleidsmedewerker VE beschikbaar is binnen de organisatie.

AVEM kiest ervoor om de taken horend bij de VE-coaching weg te zetten in twee functies: pedagogisch coaches en differentiatiecoaches.

De pedagogisch coaches voeren de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid uit. Tevens begeleiden zij de differentiatiecoaches welke de coaching van de beroepskrachten voorschoolse educatie op de groep verzorgen.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Gebruikte bronnen**

- Gesprek beroepskrachten (d.d. 27-10-2025)
- Observatie (d.d. 27-10-2025)
- Pedagogisch beleidsplan (2025)
- Pedagogisch werkplan (2025)
- Beleid voorschoolse educatie (2025)
- Certificaat voorschoolse educatie (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (2025)
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari (2025)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerkers (2025)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskrachten (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)
- Presentielijst (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)
- Personeelsrooster (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)

## Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De beroepskrachten die op deze locatie werkzaam waren van 13 oktober tot en met 27 oktober 2025, staan ingeschreven in het personenregister kinderopvang en zijn door de houder aan de organisatie gekoppeld.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Opleidingseisen**

#### **Beroepskrachten**

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De diploma's van de beroepskrachten die op deze locatie werkzaam waren van 13 oktober tot en met 27 oktober 2025, zijn ingezien. De beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

Daarnaast voldoen de beroepskrachten aan de taaleis, zoals vastgesteld in de Wet IKK (Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang).

#### **Pedagogisch beleidsmedewerker**

Een pedagogisch beleidsmedewerker coacht de beroepskrachten bij de dagelijkse werkzaamheden en houdt zich bezig met de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. De taken van de coach en de beleidsmedewerker kunnen binnen een organisatie worden gecombineerd tot één functie, of als afzonderlijke functies worden ingevuld.

Op deze locatie worden de taken van pedagogisch coach en van beleidsmedewerker door meerdere personen uitgevoerd. De pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Gebruikte bronnen**

- Diploma/kwalificatie beroepskrachten (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerkers (2025)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskrachten (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)
- Personenregister Kinderopvang
- Personeelsrooster (13 oktober tot en met 27 oktober 2025)

## Accommodatie

In het hoofdstuk 'Accommodatie' beoordeelt de toezichthouder het volgende onderwerp:

- eisen aan ruimtes.

Hieronder staat de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### Eisen aan ruimtes

#### **Binnenspeelruimte**

Voor de berekening van het bruto m<sup>2</sup> binnenspeelruimte is de volgende formule gebruikt:  $\frac{\text{aantal m}^2 \text{ binnenruimte}}{\text{maximaal aantal kinderen}}$ . Per kind is er minimaal 3,5 m<sup>2</sup> binnenspeelruimte nodig. Bij het berekenen van de bruto binnenspeelruimte is rekening gehouden met eventuele noodroutes.

Het kinderdagverblijf beschikt over één groepsruimtes en een speelhal. Op basis van de plattegrond die de houder heeft aangeleverd is onderstaande berekening gemaakt:

| Ruimte              | Aantal m <sup>2</sup> binnenruimte | Aantal kindplaatsen    | Bruto m <sup>2</sup> binnenruimte per kind |
|---------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| Groepsruimte (Z006) | 64,8 m <sup>2</sup>                | 16 kindplaatsen        | 4,05 m <sup>2</sup>                        |
| Speelhal (Z010)     | 76,5 m <sup>2</sup>                |                        |                                            |
| <b>Totaal</b>       | <b>141,3 m<sup>2</sup></b>         | <b>16 kindplaatsen</b> | <b>8,8 m<sup>2</sup></b>                   |

De groepsruimte is veilig, toegankelijk en passend ingericht in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. Er is geschikt spelmateriaal aanwezig voor alle leeftijdsgroepen. Het spelmateriaal is uitdagend, stimulerend, verzorgd en compleet. Er is voldoende keuze voor alle aanwezige kinderen.

De groepsruimte is ingericht met verschillende speelhoeken. In de groepsruimte is onder andere een:

- huishoek met keukentje;
- leeshoek;
- themahoek;
- bouwhoek.

Wegens verbouwing van de basisschool is de speelhal niet compleet ingericht. Daar zijn normaal gesproken meer speelmogelijkheden, en verschillende hoeken ingericht en aangekleed.

#### **Buitenspeelruimte**

Voor de berekening van het bruto m<sup>2</sup> buitenspeelruimte is de volgende formule gebruikt:  $\frac{\text{aantal m}^2 \text{ buitenruimte}}{\text{maximaal aantal kinderen}}$ . Per kind is er minimaal 3 m<sup>2</sup> buitenspeelruimte nodig.

Het kinderdagverblijf beschikt over één buitenruimte. Op basis van de plattegrond die de houder heeft aangeleverd is onderstaande berekening gemaakt:

| Aantal m <sup>2</sup> buitenruimte | Aantal kindplaatsen | Bruto m <sup>2</sup> buitenruimte per kind |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| 184,92 m <sup>2</sup>              | 16 kindplaatsen     | 11,55 m <sup>2</sup>                       |

De buitenruimte is aangrenzend aan het kindercentrum en beschikt over pleintje, een speelhuis met glijbaan en een zandbak. Daarnaast is divers los spelmateriaal aanwezig, zoals fietsjes, ballen en zandbakspeelgoed. Het spelmateriaal is uitdagend, stimulerend en passend bij de leeftijd en het aantal op te vangen kinderen. De buitenruimte is zodanig ingericht dat er meerdere activiteiten gelijktijdig plaats kunnen vinden.

De buitenruimte wordt niet gebruikt door andere gebruikers. Er zijn interne afspraken gemaakt over het gebruik van de ruimte en het gebruik van het spelmateriaal.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Gebruikte bronnen**

- Gesprek beroepskrachten (d.d. 27-10-2025)
- Observatie (d.d. 27-10-2025)
- Plattegrond binnenruimte
- Plattegrond buitenruimte

## Overzicht getoetste inspectie-items

| Pedagogisch klimaat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogisch beleid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.<br/>(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang.<br/>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang;</li><li>- bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.</li></ul> <p>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind.<br/>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio.<br/>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen.<br/>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de kaders waarbinnen voor ten hoogste drie uren per dag verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet, met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet.<br/>(art 1.50 lid 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten.<br/>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> |

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de wijze waarop de emotionele veiligheid van en stabiliteit voor de betreffende kinderen wordt geborgd, als wordt afgeweken van de verplichting dat per dag ten minste een vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder e en art 9a Besluit kwaliteit kinderopvang)

### Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

## **OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,

c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,  
 d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en  
 e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.  
 In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.  
 (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

## OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.  
 (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.  
 (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.  
 (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.  
 (art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

## Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.  
 (art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.  
 (art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneenhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.  
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

## **Personeel en groepen**

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, vennoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.  
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.  
(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

### **Opleidingseisen**

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.  
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

## **Accommodatie**

### **Eisen aan ruimtes**

De binnen- en buitenruimtes waar kinderen verblijven gedurende de tijd dat zij worden opgevangen, zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Elke stamgroep beschikt over een afzonderlijke vaste stamgroepruimte. Een kindercentrum beschikt over ten minste 3,5m<sup>2</sup> binnenspeelruimte per in het kindercentrum aanwezig kind. Passend voor spelactiviteiten ingerichte binnenruimtes buiten de stamgroepruimte worden naar evenredigheid aan de groepen van het kindercentrum toebedeeld.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Een kindercentrum beschikt over ten minste 3m<sup>2</sup> vaste buitenspeelruimte per in het kindercentrum aanwezig kind. De buitenspeelruimte is voor kinderen in de leeftijd tot twee jaar aangrenzend aan het kindercentrum. Voor kinderen van twee jaar of ouder is de buitenspeelruimte bij voorkeur aangrenzend aan het kindercentrum, maar in ieder geval aangrenzend aan het gebouw waarin het kindercentrum is gevestigd.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

|                                      |                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Naam voorziening                     | : Metoor                                                                        |
| Website                              | : <a href="http://www.avem-kinderopvang.nl">http://www.avem-kinderopvang.nl</a> |
| Vestigingsnummer KvK                 | : 000033579008                                                                  |
| Aantal kindplaatsen                  | : 16                                                                            |
| Gesubsidieerde voorschoolse educatie | : Ja*                                                                           |

\* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

### **Gegevens houder**

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| Naam houder                     | : AVEM Kinderopvang B.V. |
| Adres houder                    | : Rossinistraat 9        |
| Postcode en plaats              | : 5344 AK Oss            |
| KvK nummer                      | : 64789047               |
| Aansluiting geschillencommissie | : Ja                     |

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Naam GGD                  | : GGD Hart voor Brabant |
| Adres                     | : Postbus 3024          |
| Postcode en plaats        | : 5003 DA Tilburg       |
| Onderzoek uitgevoerd door | : R. van Campenhout     |

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| Naam gemeente      | : Oss         |
| Adres              | : Postbus 5   |
| Postcode en plaats | : 5340 BA OSS |

**Planning**

|                                          |              |
|------------------------------------------|--------------|
| Datum inspectie                          | : 27-10-2025 |
| Opstellen concept inspectierapport       | : 19-11-2025 |
| Zienswijze houder                        | : 03-12-2025 |
| Vaststelling inspectierapport            | : 04-12-2025 |
| Verzenden inspectierapport naar houder   | : 04-12-2025 |
| Verzenden inspectierapport naar gemeente | : 04-12-2025 |
| Openbaar maken inspectierapport          | : 11-12-2025 |

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

*We zijn blij met het inspectierapport van PW Metoor. Het contact tijdens de inspectie verliep op een prettige manier, en we herkennen ons in de rapportage van de toezichthouder.*

*De sfeer op locatie en de manier van werken van onze pedagogisch professionals worden duidelijk omschreven, met mooie praktijkvoorbeelden. We zien in dit rapport de kwaliteiten van ons team terug, en beschouwen het als een compliment voor onze medewerkers!*