

# Inspectierapport

Elzeneind (KDV)

Staringstraat 10

5343 GH Oss

Registratienummer 179394368

Toezichthouder:	GGD Hart voor Brabant
In opdracht van gemeente:	Oss
Datum inspectie:	20-05-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	21-06-2022

# Inhoudsopgave

Het onderzoek .....	3
Onderzoeksopzet .....	3
Beschouwing .....	3
Advies aan College van B&W .....	4
Observaties en bevindingen .....	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen .....	13
Overzicht getoetste inspectie-items .....	15
Pedagogisch klimaat.....	15
Personeel en groepen .....	18
Gegevens voorziening .....	20
Opvanggegevens .....	20
Gegevens houder.....	20
Gegevens toezicht .....	20
Gegevens toezichthouder (GGD) .....	20
Gegevens opdrachtgever (gemeente) .....	20
Planning .....	21
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum .....	22

# Het onderzoek

## **Onderzoeksopzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Dit jaarlijks onderzoek heeft de toezichthouder uitgevoerd op basis van risicogestuurd toezicht. De GGD'en in Nederland werken volgens een model voor risicogestuurd toezicht. Dit doen zij om meer maatwerk bij het toezicht in de kinderopvang mogelijk te maken. Uitgebreider onderzoek waar nodig, minder uitgebreid waar mogelijk.

## **Beschouwing**

De beschouwing beschrijft de resultaten van het onderzoek dat is uitgevoerd. Na de feiten over het kinderdagverblijf en de relevante inspectiegeschiedenis, volgen de bevindingen op hoofdlijnen van het huidige onderzoek. Deze bevindingen worden elders per domein verder uitgewerkt.

## **Algemeen**

Kinderdagverblijf (KDV) Elzeneind maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie AVEM. AVEM verzorgt kinderopvang en buitenschoolse opvang op diverse locaties in de gemeente Oss en Maashorst. Het kinderdagverblijf is gehuisvest in Montessorischool Elzeneind. Het KDV heeft op deze locatie de beschikking over de volgende ruimten: twee groepsruimtes, aangrenzende buitenruimte en gymzaal.

KDV Elzeneind is in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) geregistreerd voor maximaal 28 kindplaatsen en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in twee stamgroepen:

- De Zwanen met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar;
- De Vinken met maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Het is een locatie waar Voorschoolse Educatie (VE) wordt aangeboden.

## **Recente inspectiegeschiedenis**

<b>Datum onderzoek</b>	<b>Soort onderzoek</b>	<b>Oordeel</b>
6 november 2019	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.
2020		Er is geen jaarlijks onderzoek uitgevoerd in verband met de Corona pandemie.
6 januari 2021	Incidenteel onderzoek i.v.m. wijzigingsverzoek tot ophoging kindplaatsen	Advies tot ophoging kindplaatsen in het LRK.
29 maart 2021	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet niet aan alle getoetste voorwaarden. Binnen het domein 'pedagogisch klimaat' op het onderdeel beroepskracht VE is een overtreding geconstateerd. De houder voldoet na herstelaanbod aan de getoetste voorwaarde.

## **Huidig onderzoek**

Op vrijdag 20 mei 2022 heeft er een onaangekondigd onderzoek plaatsgevonden bij KDV Elzeneind. Het betreft een jaarlijks onderzoek.

In dit onderzoek zijn diverse voorwaarden binnen onderstaande domeinen onderzocht:

- pedagogisch klimaat
- personeel en groepen

KDV Elzeneind is een VE gesubsidieerd kindercentrum waardoor de eisen vanuit het besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie zijn beoordeeld binnen het domein 'pedagogisch klimaat'.

Op verzoek van de toezichthouder zijn na afloop van de inspectie een aantal documenten toegestuurd. Deze documenten zijn meegenomen in de beoordeling. Op de dag van inspectie zijn er gesprekken gevoerd met de beroepskrachten en heeft er een observatie op de opvanglocatie plaatsgevonden.

### **Bevindingen**

Tijdens de inspectie laat de praktijk een ontspannen sfeer zien. De beroepskrachten hebben oog voor ieder kind, benaderen elk kind positief en geven complimenten aan de kinderen. Daarnaast laten zij betrokkenheid zien aan het kind en stimuleren de zelfredzaamheid van kinderen. Er vinden gezamenlijke activiteiten plaats en er is ruimte voor vrij spel. Zo bespreekt een beroepskracht de praatplaat met een groep kinderen, leest een verhaal voor en wordt er een bewegingsactiviteit met de kinderen uitgevoerd (dansen). Tijdens vrij spel verdelen de beroepskrachten zichzelf over de ruimte en spelen zij actief met de kinderen mee.

### **Conclusie**

Op basis van dit onderzoek is geconstateerd dat de houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.

De toelichting op de bevindingen van de toezichthouder kunt u lezen in het vervolg van dit rapport. Aan het einde van dit rapport treft u een overzicht aan van de inspectie-items die zijn beoordeeld.

### **Advies aan College van B&W**

Geen handhaving.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

De houder moet een pedagogisch beleid hebben. In het pedagogisch beleid beschrijft de houder duidelijk hoe hij/zij zorgt voor verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang betekent: Het bieden van emotionele veiligheid, het stimuleren van de persoonlijke en sociale vaardigheden en de overdracht van waarden en normen.

De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

Deze locatie biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aan. Voor de VE gelden er eisen voor de inhoud en uitvoering in de praktijk van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding en het taalniveau van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

### **Pedagogisch beleid**

De houder heeft een strategisch pedagogisch beleid opgesteld waarin de kenmerkende pedagogische visie is beschreven. Als aanvulling hierop is een pedagogisch werkplan geschreven specifiek voor deze kinderopvanglocatie.

De volgende voorwaarde is in het pedagogisch beleid voldoende concreet beschreven:

- verantwoorde dagopvang.

### **Handelen conform beleid**

Om ervoor te zorgen dat beroepskrachten handelen conform dit pedagogisch beleidsplan wordt het beleid, of onderdelen hiervan, tijdens vergaderingen besproken met de beroepskrachten. Dit blijkt uit gesprekken met de beroepskrachten en de toegestuurde notulen. Vier keer per jaar vergaderen de teammanager en de beroepskrachten van deze locatie samen. De afdeling Pedagogiek en Kwaliteit levert een basisagenda aan bij de teammanager, zowel de teammanager als de beroepskrachten hebben de mogelijkheid om de basisagenda aan te vullen. AVEM werkt met het digitale systeem Kiwik; de beroepskrachten kunnen ten alle tijden op locatie het beleid en de protocollen inzien via Kiwik. Daarnaast communiceert de afdeling Pedagogiek en Kwaliteit, via dit systeem, een wijziging in het beleid of protocol naar de beroepskrachten.

Naast het beleid, wordt ook de ontwikkeling van kinderen besproken en wordt er gekeken naar de uitvoering van het pedagogisch beleid. De beroepskrachten worden begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de uitvoering en borging van het pedagogisch handelen op de werkvloer. De pedagogisch beleidsmedewerker levert ook een bijdrage aan de ontwikkeling, uitvoering en implementatie van het pedagogisch beleid.

Uit de observatie van de praktijk blijkt dat de beroepskrachten handelen conform het pedagogisch beleidsplan. Hieronder volgt een voorbeeld van een praktijksituatie:

In het beleid staat: *'Met het ontwikkelen van persoonlijke competenties wordt gedoeld op eigenschappen en vaardigheden zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die de kinderen in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en*

*zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. De mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen'* (strategisch pedagogisch beleid, p. 14).

In de praktijk is waargenomen: Tijdens de observatie gaan de kinderen met de beroepskracht aan tafel fruit eten. De kinderen mogen om beurten uit de kast zelf het eigen servies/bestek (stenen bord + mok en ijzeren vork) pakken en voor zichzelf de tafel dekken. De kinderen glimlachen als zij voor zichzelf de tafel hebben gedekt (zijn trots) en de beroepskracht geeft de kinderen complimenten; *'goed gedaan kind A.'*, *'wat knap naam B. dat jij tegelijk je bord en mok mee neemt'*. Nadat de tafel is gedekt, komt er een bord fruit op tafel en wordt het fruit rond gedeeld. De kinderen pakken zelfstandig met een vork het stuk fruit, wat hij/zij wil eten, en leggen dit vervolgens op zijn/haar bord. De kinderen leren hierdoor samen te delen en de zelfstandigheid van kinderen wordt in deze situatie gestimuleerd.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Pedagogische praktijk**

De houder dient zorg te dragen voor verantwoorde kinderopvang. Aan de hand van observaties van de pedagogische praktijk en interviews met beroepskrachten is beoordeeld of verantwoorde opvang wordt geboden.

De toezichthouder beoordeelt of de praktijk overeenkomt met het pedagogisch beleidsplan waarin opgenomen de vier pedagogische doelen in het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang. Namelijk het bieden van sociaal emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en het ontwikkelen van normen en waarden bij kinderen. Bij de observatie van de pedagogische praktijk maakt de toezichthouder gebruik van het Veldinstrument observatie kindercentrum (januari 2015). Dit veldinstrument bevat voor elke voorwaarde indicatoren. Deze indicatoren worden gebruikt bij het beschrijven van de pedagogische praktijk.

De observatie van de pedagogische praktijk heeft plaatsgevonden op vrijdag 20 mei 2022. Gedurende deze ochtend zijn de volgende activiteiten waargenomen:

- Vrij spel
- Eet- en drinkmoment
- Activiteit

### **Emotionele veiligheid**

*De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialoog). Zij sluiten meestal op passende wijze aan op de situatie en/of de vraag van een kind. Er is verbaal en non-verbaal contact.*

Bijvoorbeeld: Een aantal kinderen spelen in het huis. De beroepskracht komt bij het huis aan, drukt op de bel en zegt: *'tring, tring, mag ik binnen komen?'*. Het kind antwoordt: *'Ja, kom maar'* en de beroepskracht gaat het huis binnen. In het huis zijn de kinderen aan het koken, er wordt gezamenlijk gegeten en gedronken. De beroepskracht zingt samen met de kinderen het lied 'smakelijk eten' en speelt actief mee. De beroepskracht tegen een kind: *'kijk eens moeder, hiermee kan je pannenkoeken bakken en een soepje maken'*, *'oh voor mij ook een pannenkoek, lekker zeg'*. Een kind tegen de beroepskracht: *'heet, hij is heet'*, beroepskracht: *'ik voel het, de pannenkoek is heel warm'*.

*De meeste kinderen laten zich enthousiast maken en motiveren door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskrachten. De meeste kinderen zijn rustig en ontspannen in het contact met de beroepskrachten. De kinderen schakelen de beroepskrachten in als ze hulp of steun nodig hebben.*

**Bijvoorbeeld:** De beroepskrachten heeft het digibord in de groepsruimte gezet en de kinderen zitten in een halve kring voor het digibord. Op het digibord is een praatplaat van het thema 'verkeer' te zien. De kinderen roepen meteen wat ze zien: 'een auto, een fiets, ik zie een boot', beroepskrachten: 'heel goed, wat zie je op de boot liggen?', kind: 'boot is in het water'. Nadat de beroepskrachten samen met de kinderen de praatplaat heeft bekeken en besproken, zet ze een liedje op. De kinderen staan meteen op van hun stoel, beginnen te dansen, springen en lachen. Tijdens het dansen doen de kinderen de beroepskrachten na, zoals een rondje draaien, klappen in de handen, springen.

### **Persoonlijke competentie**

*De beroepskrachten tonen hun betrokkenheid door met aandacht naar individuele kinderen te luisteren en aan te sluiten op de inhoud en reikwijdte van wat een kind vertelt. Zij houden intussen contact met de rest van de groep, zonder dat de persoonlijke gerichtheid op het kind hieronder lijdt.*

**Bijvoorbeeld:** De beroepskrachten zit met vier kinderen aan tafel, alle vier de kinderen spelen met een eigen spel. Een kind tegen de beroepskrachten: 'ikke spierballen' terwijl het kind zijn arm omhoog doet, beroepskrachten: 'wow, ben jij zo sterk! Je hebt echte spierballen'. Een kind komt al zwaaiend naar de beroepskrachten gelopen en zegt: 'dag, dag, dag', de beroepskrachten zwaait terug en zegt: 'dag, dag, wat ga je doen?'. In het huis vertelt een kind tegen de beroepskrachten dat het eten koud is geworden, de beroepskrachten antwoordt: 'oh, is het koud geworden? We kunnen het even in de magnetron zetten, dan wordt het weer warm'.

*De beroepskrachten en de kinderen waarderen elkaars aanwezigheid door samen te praten, naar elkaar te luisteren, plezier te maken, ervaringen te delen. Ieders inbreng draagt bij aan de wederzijdse relatie en interactie.*

**Bijvoorbeeld:** Tijdens de observatie zoeken de kinderen en de beroepskrachten elkaar op. De beroepskrachten spelen actief mee, stellen vragen aan de kinderen en dagen de kinderen uit. Zo zit een beroepskrachten met een kind aan tafel een spel te spelen; verschillende houten gewichten in juiste volgorde zetten (groot naar klein). Al pratend begeleidt de beroepskrachten het kind: 'heel goed kind A. dat gewicht past erin, nu mag je het volgende gewichtje gaan zoeken, waar hoort die?'. Er zitten meerdere kinderen aan een tafel, zij spelen allen een eigen spel en delen het gezamenlijke speelgoed (gekleurde pinnetjes). Er vindt onderlinge interacties plaats doordat ze tegen elkaar vertellen wat ze gaan maken of wat ze aan het doen zijn. Na een tijdje komt een kind bij de andere kinderen aan tafel zitten en zegt: 'naam beroepskrachten er zit een poes in de boom', beroepskrachten: 'oh een poes in de boom, ga hem maar gauw eruit halen'. De kinderen aan tafel moeten hierom lachen.

Op basis van de observatie is geconstateerd dat de houder voldoende zorg draagt voor het bieden van verantwoorde kinderopvang.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing is.

## Voorschoolse educatie

### **Inhoud pedagogisch beleid voorschoolse educatie**

De houder heeft in het pedagogisch beleid de werkwijze omschreven omtrent voorschoolse educatie. In het pedagogisch beleidsplan zijn de volgende onderdelen voldoende concreet en in observeerbare termen uitgewerkt:

- kenmerkende visie;
- stimuleren van de ontwikkeling;
- volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod;
- ouderbetrokkenheid;
- inrichting ruimte en passend materiaal;
- doorgaande lijn basisschool;
- hoe het aanbod VE zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het 2,5 jaar oud wordt in anderhalf jaar tijd ten minste 960 uur VE kan ontvangen;
- de wijze waarop de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE wordt vormgegeven.

De houder evalueert het pedagogisch beleidsplan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

### **Uitvoering praktijk**

Aan de hand van observaties en interviews met beroepskrachten is beoordeeld of er op concrete en toetsbare wijze uitvoering wordt gegeven aan het pedagogisch beleid.

<b>Onderdeel</b>	<b>Uitvoering praktijk</b>
Kenmerkende visie	<p>In het VE beleid staat beschreven: <i>'Thematisch werken staat centraal in de programma's. Het werken vanuit een thema geeft betekenis aan de activiteiten. Op deze wijze maken de kinderen samen allerlei dingen mee. Voorlezen, spelen, knutselen, eten en drinken. Alle activiteiten worden begeleid door taal. Zo leren de kinderen op een logische wijze taal te begrijpen (luisteren) en te spreken'.</i></p> <p>In de praktijk is zichtbaar dat er gewerkt wordt met de methode 'Piramide'. Er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten ingezet, bijvoorbeeld een praatplaat bespreken met de kinderen, interactief voorlezen in de kring. De dagritmekaarten geven herkenbaarheid en voorspelbaarheid voor kinderen en hangen op ooghoogte in de groepsruimte. Op het moment van de inspectie wordt er gewerkt met het thema 'verkeer'. Dit thema is zichtbaar doordat er in de groepsruimte verschillende foto's hangen van vervoersmiddelen (brandweerauto, trein, verkeersbord). Ook hangen er diverse knutselwerken en worden er activiteiten gericht op het thema uitgevoerd. Tijdens de observatie gebruiken de beroepskrachten veel taal; ze benoemen eigen handelen, begeleiden de kinderen al pratend bij een activiteit.</p>
Stimuleren van de ontwikkeling	<p>Het kindercentrum biedt voorschoolse educatie aan volgens de methode 'Piramide'. Tijdens de observatie is zichtbaar dat de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd:</p> <p><b>Taal:</b> De beroepskrachten gebruiken veel taal: ze benoemen wat ze zien en wat ze (gaan) doen. Doordat ze actief meespelen stimuleren ze de interacties tussen kinderen. Na het fruitmoment wordt het digibord</p>



	<p>in de groepsruimte gereden. De beroepskracht bespreekt met de kinderen de praatplaat van het thema 'verkeer'. Ze vergroot de afbeelding, wanneer ze het betreffende woord oefenen zoals bakfiets, wiel, kinderwagen. Na het bespreken van de praatplaat, wordt er een verhaal passend bij de praatplaat voorgelezen. Daarna speelt de beroepskracht met de kinderen het spel 'memory'. Tijdens dit spel worden de woorden van de praatplaat herhaalt. De beroepskracht benoemt de woorden naar de kinderen, herhaalt de woorden continu in haar gesprek met de kinderen en wanneer ze een plaatje van het woord laat zien, vraagt ze aan de kinderen wat het dit. Praktijkvoorbeeld: de beroepskracht laat het plaatje van de kinderwagen zien, vraagt aan de kinderen wat het is, een kind antwoordt: '<i>dat is een kinderwagen voor de baby's</i>'.   <b>Rekenen:</b> Er staan diverse vormenstoven in de kast, makkelijk te pakken voor kinderen. In de kring en tijdens vrij spel komen de begrippen 'meer' en 'minder', 'groot' en 'klein' aanbod. Ook tellen de beroepskrachten samen met de kinderen in verschillende situaties, zoals bijvoorbeeld tijdens vrij spel; de beroepskracht zit in het huis met enkele kinderen en krijgt van een kind een bord pizza. De beroepskracht: '<i>mmm, lekker hoor pizza. Hoeveel stukjes zijn het? Zullen we samen tellen? 1, 2, 3, 4</i>'.   <b>Sociaal-emotioneel:</b> Tijdens vrij spel spelen de kinderen in groepjes samen. Ze leren rekening houden met elkaar en voor zichzelf op komen. De kinderen worden hierin begeleid door de beroepskrachten. Zij verdelen zichzelf over de groepsruimte en spelen actief mee. Beroepskrachten benoemen eigen emoties naar kinderen toe en de zichtbare emoties van de kinderen.   <b>Motoriek:</b> Er wordt dagelijks buiten gespeeld, waar gerend en gefietst kan worden. In één van de groepsruimtes is een speelhuis waar de kinderen via een trap naar boven klimmen, er is een schommelpaard en verschillende vormen blokken. Daarnaast worden er bewegingsactiviteiten aangeboden; tijdens de observatie wordt er gedanst met de kinderen. Het kindercentrum maakt gebruik van een in pandige gymzaal waar bewegingsactiviteiten plaats vinden. Er is divers spel materiaal voor de fijne motoriek: allerlei groot en klein constructiemateriaal, kralen rijgen en inlegpuzzels.</p>
<p>Volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod</p>	<p>De kinderen worden gevolgd middels het kind-volgsysteem KIJK! 0-4 jaar. De ontwikkelingslijnen van Kijk! 0-4 jaar worden gekoppeld aan de thema's van de methode 'Piramide'. De ontwikkeling van kinderen wordt hierdoor continu gevolgd. De Kijk! 0-4 jaar registraties worden op vaste momenten ingevuld (bij 2.5, 3.2, 3.9 maanden) en besproken met ouders. Indien nodig wordt het aanbod afgestemd op het kind om extra aanbod/zorg te bieden. De differentiatie/pedagogisch coaches begeleiden de beroepskrachten op de werkvloer en bieden indien handvatten. Ieder kwartaal vinden er kindbesprekingen plaats, waarin individuele kinderen worden besproken.</p>

Ouderbetrokkenheid	<p>Ouders worden betrokken door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themabrief; met daarin uitleg en activiteiten gericht op het thema, de thema- voorleesboeken</li> <li>• Oudergesprekken</li> <li>• Inloopkwartiertje: begin van de ochtend</li> <li>• Ouderavond in samenwerking met de montessorischool (begin en einde schooljaar)</li> <li>• Ouderactiviteit: tijdens dit thema gaan de beroepskrachten, de kinderen en hun ouders een uitstapje maken met de trein.</li> </ul>
Inrichting ruimte en passend materiaal	<p>De inrichting van de groepsruimte sluit aan bij de methode 'Piramide'. Er wordt gewerkt met het thema 'verkeer'. Dit is terug te zien door middel van knutselwerken in de groepsruimte (stoplicht), verschillende foto's/plaatjes van vervoersmiddelen en verkeerssituaties, zoals een foto van een brandweerauto, trein, verkeersbord, maar ook een foto van een botsing tussen een fiets en auto. Verder zijn er thema spelmaterialen in de ruimte aanwezig; bijvoorbeeld een garage, een fietsbel, een stoplicht, verschillende auto's.</p> <p>Er zijn diverse speelhoeken (huishoek, leeshoek en auto/bouwhoek). De dagritme kaarten hangen zichtbaar op ooghoogte van de kinderen. Het spelmateriaal zit gesorteerd in makkelijk toegankelijke bakken, met foto's van het materiaal wat er in zit. Daarnaast zijn er voldoende (voor)leesboeken aanwezig. Ook zijn er voorleesboeken gericht op het thema 'verkeer' aanwezig.</p>
Doorgaande lijn basisschool	<p>Er vindt een warme overdracht plaats van het kinderdagverblijf naar de basisschool. Daarnaast gaat een beroepskracht net voordat het kind naar school gaat, een paar keer met het betreffende kind kijken in groep 1, zodat het kind alvast kennis maakt met zijn/haar klas.</p> <p>Voor de corona pandemie zijn er gezamenlijke activiteiten georganiseerd, het streven is om dit weer op te pakken indien de corona situatie het toelaat.</p>

### Aanbod en methode

Het kinderdagverblijf biedt voorschoolse educatie aan volgens de methode Piramide. Er wordt minimaal 16 uur per week van 8.30 uur tot 12.30 uur, gedurende 40 weken, voorschoolse educatie aangeboden. Dit aanbod is verspreid over 5 dagen van 4 uur. Hiermee krijgen alle kinderen vanaf het moment dat ze 2,5 jaar zijn tot zij het vierde jaar bereiken (in anderhalf jaar), 960 uur VE aangeboden.

Op de volgende groepen wordt gewerkt met voorschoolse educatie:

- De Zwanen
- De Vinken

Bij de Zwanen zijn maximaal 16 kinderen aanwezig met twee beroepskrachten. Bij de Vinken zijn maximaal 12 kinderen aanwezig met twee beroepskrachten.

### **Kwalificatie-eisen beroepskrachten**

De beroepskrachten werkzaam op de groepen waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschikken over een getuigschrift voor het bieden van voorschoolse educatie.

Daarbij hebben de beroepskrachten aantoonbaar het taalniveau Nederlands, ten minste niveau 3F, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

### **Opleidingsplan voorschoolse educatie**

De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor het jaar 2022, waarin wordt beschreven op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten op het gebied van voorschoolse educatie wordt onderhouden. De kennis en vaardigheden hebben betrekking op:

- het werken met het voorschoolse educatie programma;
- het stimuleren van de ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel);
- het volgen van de ontwikkeling en het hierop afstemmen van het aanbod;
- ouderbetrokkenheid;
- de doorgaande lijn met de basisschool.

De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

#### **Pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

De pedagogisch beleidsmedewerker (PBM) /coach voorschoolse educatie (VE) en de differentiatiecoach VE van locatie Elzeneind beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

#### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE**

De houder bepaalt de minimale ureninzet aan de hand van de volgende formule: (aantal doelgroepeuters x 10 uur). De berekening is op peildatum 1 januari 2022 per VE-locatie gemaakt.

Voor kinderdagverblijf Elzeneind is de inzet van de PBM ten behoeven van de verhoging van de kwaliteit van VE voor 2022 als volgt bepaald: 14 doelgroepeuters x 10 uur = 140 uur.

AVEM kiest ervoor om de taken horend bij de VE- coaching weg te zetten in twee functies: pedagogisch coaches en differentiatiecoaches.

De pedagogisch coaches voeren de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid uit. Tevens begeleiden zij de differentiatiecoaches, welke de coaching van de beroepskrachten voorschoolse educatie op de groep verzorgen (coaching on the job).

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview anders namelijk: (beroepskrachten 20 mei 2022)
- Observatie(s) (praktijk 20 mei 2022)
- Nieuwsbrieven (Ouderbrochure 'Broem tingeling')
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten (beroepskrachten VE 20 mei 2022)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en) (beroepskrachten VE 20 mei 2022)
- Pedagogisch beleidsplan (Strategisch pedagogisch beleid)
- Pedagogisch werkplan (maart 2022)
- Notulen teamoverleg (Q4- 2021, Q1- 2022)
- Certificaten voorschoolse educatie (beroepskrachten VE 20 mei 2022)
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Coachplan AVEM 2022, VE beleid en Scholingsplan 2022)

## Personeel en groepen

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

Binnen de dagopvang is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen. Er moet voldoende personeel op elke groep zijn. Hoeveel beroepskrachten nodig zijn, is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd.

Elke beroepskracht moet een geldig diploma hebben en ingeschreven staan in het Personenregister Kinderopvang. Een pedagogisch beleidsmedewerker begeleidt de beroepskrachten in hun werk.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder. Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De beroepskrachten, die tijdens het inspectiebezoek aanwezig zijn, zijn allen ingeschreven in het personenregister kinderopvang en door de houder gekoppeld aan de organisatie.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Opleidingseisen**

#### **Beroepskrachten**

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De diploma's van de beroepskrachten die tijdens het inspectiebezoek werkzaam zijn op deze locatie zijn ingezien. Zij beschikken allen over een passend diploma overeenkomstig de actuele Cao Kinderopvang.

#### **Pedagogisch beleidsmedewerker**

Een pedagogisch beleidsmedewerker coacht de medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden en houdt zich bezig met de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. De taken van de coach en de beleidsmedewerker kunnen binnen een organisatie samengevoegd worden tot één functie of twee losse functies.

Op deze locatie worden de taken van pedagogisch coach en van beleidsmedewerker door meerdere personen uitgevoerd. Zij beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

## **Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires**

### **Beroepskracht kindratio**

Op het moment van de inspectie is de bezetting als volgt:

<b>Naam groep</b>	<b>Leeftijd kinderen</b>	<b>Aantal kinderen</b>	<b>Ingezette beroepskrachten</b>	<b>Benodigde beroepskrachten</b>	<b>Voldoet ja/nee</b>
De Zwanen	2 - 4 jaar	10	2	2	Ja
De Vinken	2 - 4 jaar	8	1	1	Ja

### **Beroepskrachten in opleiding en stagiaires**

Op het kindercentrum zijn geen stagiaires werkzaam.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Stabiliteit van de opvang voor kinderen**

Bij KDV Elzeneind worden de kinderen opgevangen in een vaste stamgroep. Het kindercentrum beschikt over de volgende stamgroepen:

<b>Naam groep</b>	<b>Leeftijd kinderen</b>	<b>Maximaal aantal kinderen</b>
De Zwanen	2 - 4 jaar	16
De Vinken	2 - 4 jaar	12

Indien een kind in een andere stamgroep dan de vaste stamgroep wordt opgevangen zorgt de houder ervoor dat er voorafgaand aan de opvang schriftelijk toestemming door de ouders van het kind wordt gegeven.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview anders namelijk: (beroepskrachten 20 mei 2022)
- Observatie(s) (praktijk 20 mei 2022)
- Personenregister Kinderopvang
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten (beroepskrachten VE 20 mei 2022)
- Presentielijsten (20 mei 2022)
- Personeelsrooster (20 mei 2022)
- Pedagogisch beleidsplan (Strategisch pedagogisch beleid)
- Pedagogisch werkplan (maart 2022)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)

## Overzicht getoetste inspectie-items

<b>Pedagogisch klimaat</b>
<b>Pedagogisch beleid</b>
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
<b>Pedagogische praktijk</b>
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
<b>Voorschoolse educatie</b>
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:



Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

**OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

**OF**

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Personeel en groepen

##### Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

#### Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

#### Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;

- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

#### Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

Naam voorziening	: Elzeneind
Website	: <a href="http://www.avem-kinderopvang.nl">http://www.avem-kinderopvang.nl</a>
Aantal kindplaatsen	: 28
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

\* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

### **Gegevens houder**

Naam houder	: AVEM Kinderopvang B.V.
Adres houder	: Rossinistraat 9
Postcode en plaats	: 5344 AK Oss
KvK nummer	: 64789047
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

Naam GGD	: GGD Hart voor Brabant
Adres	: Postbus 3024
Postcode en plaats	: 5003 DA Tilburg
Telefoonnummer	: 088-3686845
Onderzoek uitgevoerd door	: P. van Keijsteren

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

Naam gemeente	: Oss
Adres	: Postbus 5
Postcode en plaats	: 5340 BA OSS

**Planning**

Datum inspectie	: 20-05-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 02-06-2022
Zienswijze houder	: 16-06-2022
Vaststelling inspectierapport	: 21-06-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 21-06-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 21-06-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 12-07-2022

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

We zijn blij met het rapport van peuterwerk Elzeneind.

De praktijkvoorbeelden omschrijven de fijne sfeer en de betrokkenheid van onze pedagogisch medewerkers en kinderen.

Het is fijn om te zien dat dit ook herkend en erkend wordt tijdens een inspectie. We zien dit als compliment aan onze pedagogisch medewerkers!