

Inspectierapport

Evenaar (KDV)

Rusheuvelstraat 75

5346 JH Oss

Registratienummer 742751545

Toezichthouder:	GGD Hart voor Brabant
In opdracht van gemeente:	Oss
Datum inspectie:	16-06-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	27-07-2022

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen	12
Veiligheid en gezondheid	15
Overzicht getoetste inspectie-items	17
Pedagogisch klimaat.....	17
Personeel en groepen	20
Veiligheid en gezondheid	21
Gegevens voorziening	23
Opvanggegevens	23
Gegevens houder.....	23
Gegevens toezicht	23
Gegevens toezichthouder (GGD).....	23
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	23
Planning	24
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	25

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Dit jaarlijks onderzoek heeft de toezichthouder uitgevoerd op basis van risicogestuurd toezicht. De GGD'en in Nederland werken volgens een model voor risicogestuurd toezicht. Dit doen zij om meer maatwerk bij het toezicht in de kinderopvang mogelijk te maken. Uitgebreider onderzoek waar nodig, minder uitgebreid waar mogelijk.

Beschouwing

De beschouwing beschrijft de resultaten van het onderzoek dat is uitgevoerd. Na de feiten over het kinderdagverblijf en de relevante inspectiegeschiedenis, volgen de bevindingen op hoofdlijnen van het huidige onderzoek. Deze bevindingen worden elders per domein verder uitgewerkt.

Algemeen

Kinderdagverblijf (KDV) Evenaar maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie AVEM. AVEM verzorgt kinderopvang en buitenschoolse opvang op diverse locaties in de gemeente Oss en Maashorst. Het kinderdagverblijf is gehuisvest in Daltonschool Evenaar en heeft een eigen vleugel tot haar beschikking met eigen aangrenzende buitenspeelruimtes.

KDV Evenaar is in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) geregistreerd voor maximaal 93 kindplaatsen en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in 6 stamgroepen:

- Ooievaars met maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar;
- Mussen met maximaal 15 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar;
- Roodborstjes met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar;
- Fazanten met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar;
- Zwanen met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar;
- Vinken met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De stamgroepen Zwanen en Vinken zijn alleen de ochtend geopend en bieden peuteropvang aan.

Recente inspectiegeschiedenis

Datum onderzoek	Soort onderzoek	Oordeel
28 augustus 2019	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet niet aan alle getoetste voorwaarden. Er zijn 3 overtredingen geconstateerd. Binnen het domein 'pedagogisch klimaat' en 'registratie, wijzigingen en administratie' op de onderdelen pedagogisch beleid en wijzigingen zijn de overtredingen geconstateerd. De houder voldoet na herstelaanbod aan de getoetste voorwaarden
19 november 2020	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.
30 april 2021	Incidenteel onderzoek i.v.m. wijziging aantal kindplaatsen	De houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden. Er is een positief advies gegeven voor het uitbreiden van het aantal kindplaatsen in het LRK.
2021		Er heeft geen jaarlijks onderzoek plaats gevonden i.v.m. de coronapandemie.

Huidig onderzoek

Op donderdag 16 juni 2022 heeft er een onaangekondigd onderzoek plaatsgevonden bij KDV Evenaar. Het betreft een jaarlijks onderzoek.

In dit onderzoek zijn diverse voorwaarden binnen onderstaande domeinen onderzocht:

- pedagogisch klimaat
- personeel en groepen
- veiligheid en gezondheid

KDV Evenaar is een VE gesubsidieerd kindercentrum waardoor de eisen vanuit het besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie zijn beoordeeld binnen het domein 'pedagogisch klimaat'.

Op verzoek van de toezichthouder zijn na afloop van de inspectie een aantal documenten toegestuurd. Deze documenten zijn meegenomen in de beoordeling. Op de dag van inspectie zijn er gesprekken gevoerd met de beroepskrachten, de teammanager en heeft er een observatie op de opvanglocatie plaatsgevonden.

Bevindingen

Tijdens de inspectie laat de praktijk een ontspannen sfeer zien. Het welbevinden van de kinderen is redelijk tot goed. De meeste kinderen zijn ontspannen en bezig met eigen spel. Zij genieten van de dingen die gebeuren en zoeken contact met leeftijdgenootjes. De beroepskrachten hebben oog voor ieder kind en laten betrokkenheid zien aan het kind. Er vinden gezamenlijke activiteiten plaats en er is ruimte voor vrij spel; zo leest een beroepskracht een boek voor, wordt er gezamenlijk fruit gegeten en vindt er een kringmoment plaats.

Conclusie

Op basis van dit onderzoek is geconstateerd dat de houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.

De toelichting op de bevindingen van de toezichthouder kunt u lezen in het vervolg van dit rapport. Aan het einde van dit rapport treft u een overzicht aan van de inspectie-items die zijn beoordeeld.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

De houder moet een pedagogisch beleid hebben. In het pedagogisch beleid beschrijft de houder duidelijk hoe hij/zij zorgt voor verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang betekent: Het bieden van emotionele veiligheid, het stimuleren van de persoonlijke en sociale vaardigheden en de overdracht van waarden en normen.

De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

Deze locatie biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aan. Voor de VE gelden er eisen voor de inhoud en uitvoering in de praktijk van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding en het taalniveau van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

Pedagogisch beleid

De houder heeft een strategisch pedagogisch beleid opgesteld waarin de kenmerkende pedagogische visie is beschreven. Als aanvulling hierop is een pedagogisch werkplan geschreven specifiek voor deze kinderopvanglocatie.

Handelen conform beleid

Om ervoor te zorgen dat beroepskrachten handelen conform dit pedagogisch beleidsplan wordt het beleid, of onderdelen hiervan, tijdens vergaderingen besproken met de beroepskrachten. Dit blijkt uit gesprekken met de teammanager, de beroepskrachten en de toegestuurde notulen.

Ieder kwartaal vindt er een overleg plaats met de teammanager en de beroepskrachten van deze kinderopvanglocatie. Uit het interview met de teammanager komt naar voren dat de beroepskrachten inspraak hebben en actief betrokken worden bij het pedagogisch beleid.

AVEM werkt met het digitale systeem Kiwik; de beroepskrachten kunnen ten alle tijden op locatie het beleid en de protocollen via Kiwik inzien. Daarnaast communiceert de afdeling Pedagogiek en Kwaliteit, via dit systeem, een wijziging in het beleid of protocol naar de beroepskrachten. Tevens attendeert de teammanager de beroepskrachten op een wijziging in het beleid of protocol door middel van een what's app bericht.

Naast het beleid, wordt ook de ontwikkeling van kinderen besproken en wordt er gekeken naar de uitvoering van het pedagogisch beleid. De beroepskrachten worden begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de uitvoering en borging van het pedagogisch handelen op de werkvloer. De pedagogisch beleidsmedewerker levert ook een bijdrage aan de ontwikkeling, uitvoering en implementatie van het pedagogisch beleid.

Uit de observatie van de praktijk blijkt dat de beroepskrachten handelen conform het pedagogisch beleidsplan. Hieronder volgt een voorbeeld van een praktijksituatie:

In het beleid staat: 'Kinderen komen bij AVEM Kinderopvang om verschillende redenen. Wij zien vooral de mogelijkheid om te spelen en te ontwikkelen, onafhankelijk van de reden. Spelen en ontwikkelen spreekt elkaar niet tegen, dit ondersteunt elkaar. Of kinderen nu 3 maanden oud of 11 jaar zijn' (strategisch pedagogisch beleid, p.15).

In de praktijk is waargenomen: Tijdens de observatie zit een beroepskracht met vier kinderen in een kring op de grond. De kinderen rollen om beurten een kleine bal naar elkaar. De beroepskracht benoemt telkens wie de bal naar wie mag rollen en complimenteert de kinderen. Daarnaast laat de beroepskracht de kinderen elkaar helpen, praktijkvoorbeeld; een kind helpt het andere kind met het rollen van de bal.

De spelende kinderen in de kring maken enthousiaste geluiden en hebben plezier. Hierdoor sluiten in korte tijd steeds meer kinderen aan die mee willen doen. De kinderen in de kring maken de kring groter, zodat de andere kinderen ook mee mogen doen.

Conclusie

De houder voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Pedagogische praktijk

De houder dient zorg te dragen voor verantwoorde kinderopvang. Aan de hand van observaties van de pedagogische praktijk en interviews met beroepskrachten is beoordeeld of verantwoorde opvang wordt geboden.

De toezichthouder beoordeelt of de praktijk overeenkomt met het pedagogisch beleidsplan waarin opgenomen de vier pedagogische doelen in het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang. Namelijk het bieden van sociaal emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en het ontwikkelen van normen en waarden bij kinderen. Bij de observatie van de pedagogische praktijk maakt de toezichthouder gebruik van het Veldinstrument observatie kindercentrum (januari 2015). Dit veldinstrument bevat voor elke voorwaarde indicatoren. Deze indicatoren worden gebruikt bij het beschrijven van de pedagogische praktijk.

De observatie van de pedagogische praktijk heeft op alle stamgroepen plaatsgevonden op donderdag 16 juni 2022. Gedurende deze ochtend zijn de volgende activiteiten waargenomen:

- Ontvangst kinderen
- Vrij spel
- Eet- en drinkmoment
- Activiteit

Emotionele veiligheid

De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialog). Zij sluiten meestal op passende wijze aan op de situatie en/of de vraag van een kind. Er is verbaal en non-verbaal contact.

Bijvoorbeeld: Tijdens de observatie spelen enkele kinderen samen in de huishoek. De beroepskracht komt bij de kinderen zitten en vraagt: *'hebben jullie het gezellig in de keuken?'*, waarop de kinderen in koor ja roepen. Vervolgens vraagt de beroepskracht: *'gaan jullie taartjes bakken?'*, een kind: *'ja, wij bakken taartjes'*.

Een kind tegen de beroepskracht: *'ik ben gevallen, kijk maar eens'*, beroepskracht: *'oh ja ik zie het. Je bent wel een beetje een pechvogel. Dinsdag was je ook al gevallen'*.

De beroepskrachten en de kinderen zitten samen met handpop Puk in een kring. De beroepskracht introduceert Puk en vertelt tegen de kinderen dat Puk ook familie heeft. Een kind haalt uit de rugzak van Puk het broertje van Puk en laat het broertje aan alle kinderen zien. Vervolgens vraagt Puk aan de kinderen of zij ook familie hebben. Een kind antwoordt: *'ja, ik heb een papa en mama'*, een ander kind vertelt dat hij ook een baby'tje thuis heeft.

Tijdens contactmomenten zijn de beroepskrachten meer dan de helft van de tijd gericht op de baby. De beroepskrachten reageren op signalen van de baby door zelf ook geluidjes te maken, aan te raken en emoties te laten zien. Handelingen sluiten aan op de interactie met de baby.

Bijvoorbeeld: De beroepskrachten van de babygroep hebben, gedurende de observatie, interactie met de baby's. Zij benoemen wat ze gaan doen en gaan in op de gemaakte geluiden van het kind. *Praktijkvoorbeeld; een beroepskracht legt al pratend een baby op het speelkleed: 'ga je lekker spelen, even spelen na het slapen, van wie is die knuffel, zal ik deze nog even bij je zetten'.* Tijdens dit moment kijkt de beroepskracht het kind aan, heeft ze een open mimiek (glimlachen, grote/kleine ogen, passend stemgeluid).

Twee kinderen zitten naast elkaar in de wipstoel stukjes brood te eten. De beroepskracht reikt de stukjes brood aan de baby's en zij stoppen het vervolgens zelf in hun mond. Tussen het eten door maken de twee kinderen geluiden. De beroepskracht doet de geluiden na en de baby's lachen daarom. *Praktijkvoorbeeld; beroepskracht: 'zijn jullie zo lekker aan het smikkelen, heb jij je mond al leeg, eens even kijken in jouw mond, ja, je hebt je mond leeg, moet jij zo lachen, haha wat is het hier gezellig samen'.*

Persoonlijke competentie

De beroepskrachten tonen hun betrokkenheid door met aandacht naar individuele kinderen te luisteren en aan te sluiten op de inhoud en reikwijdte van wat een kind vertelt. Zij houden intussen contact met de rest van de groep, zonder dat de persoonlijke gerichtheid op het kind hieronder lijdt.

Bijvoorbeeld: De beroepskrachten, stagiaire en kinderen zitten aan tafel om te gaan eten en drinken. Een beroepskracht is nog bezig met het schillen van het fruit, ondertussen kletsen de kinderen, stagiaire en beroepskrachten met elkaar. *Praktijkvoorbeeld; een kind tegen de beroepskracht: 'ik ken een liedje over een banaan', beroepskracht: 'zullen we het liedje gaan zingen?'. De kinderen aan tafel reageren enthousiast door te lachen en ja te roepen. De beroepskracht tegen de kinderen: 'ik ga eerst even een banaan halen, voordat we het liedje gaan zingen. Zullen we samen de banaan gaan versieren? Is de banaan blij of boos?'. De kinderen roepen 'blij', beroepskracht: 'oké blij, dan teken ik er blije ogen op. Is de banaan een jongen of een meisje?', de kinderen antwoorden weer. Nadat de banaan is versierd zingen de beroepskrachten en de kinderen samen het bananen lied.*

De beroepskracht vertelt tegen de kinderen dat ze vandaag grote, lekkere aardbeien hebben en vraagt aan de kinderen of aardbeien zoet/zuur zijn. Een kind: *'ik denk een beetje zoet',* beroepskracht: *'ja, aardbeien zijn zoet. Oh kijk eens hier'.* Een kind: *'dat is een grote en dikke aardbei',* beroepskracht: *'kijk en dit is het kroontje. Kunnen we dat eten?',* het kind: *'nee, dat eten we niet',* beroepskracht: *'dat klopt. Het kroontje kan je niet eten'.*

Tijdens het fruitmoment bespreken de kinderen en beroepskrachten met elkaar waar de ouders van de kinderen werken. *Praktijkvoorbeeld; de beroepskracht vraagt aan een kind: 'waar werkt jouw mama?',* het kind: *'bij koffie',* beroepskracht: *'inderdaad bij het koffiezaakje. En waar werkt jouw mama kind A.',* het kind: *'tandarts',* beroepskracht: *'ja, jouw mama helpt de tandarts'.*

De meeste kinderen zijn het grootste deel van de tijd bezig met een bepaalde activiteit. Momenten van betrokkenheid (aandacht en concentratie) wisselen af met rondlopen of kortdurend en oppervlakkig spel. Kinderen zijn trots op wat zij hebben gedaan of gemaakt.

Bijvoorbeeld: Gedurende de observatie spelen de kinderen samen in de groepsruimte. Zo zitten twee kinderen aan tafel samen een puzzel te maken, wanneer de puzzel gemaakt is, pakt het kind een nieuwe puzzel uit de kast en deelt de puzzel met het kind dat naast hem zit. Verder zit aan tafel nog een kind dat zelfstandig bezig is met een stapeltoren. In de huishoek spelen drie kinderen

samen met de keukenspullen. Een enkeling loopt rond in de groepsruimte en is opzoek naar een nieuwe speelplek. Als de nieuwe speelplek is gevonden, gaat het kind meteen spelen met het gekozen speelgoed.

Op basis van de observatie is geconstateerd dat de houder voldoende zorg draagt voor het bieden van verantwoorde kinderopvang.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseis die binnen dit onderdeel van toepassing is.

Voorschoolse educatie

Inhoud pedagogisch beleid voorschoolse educatie

De houder heeft in het pedagogisch beleid de werkwijze omschreven omtrent voorschoolse educatie. In het pedagogisch beleidsplan zijn de volgende onderdelen voldoende concreet en in observeerbare termen uitgewerkt:

- kenmerkende visie;
- stimuleren van de ontwikkeling;
- volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod;
- ouderbetrokkenheid;
- inrichting ruimte en passend materiaal;
- doorgaande lijn basisschool;
- hoe het aanbod VE zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het 2,5 jaar oud wordt in anderhalf jaar tijd ten minste 960 uur VE kan ontvangen;
- de wijze waarop de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE wordt vormgegeven.

De houder evalueert het pedagogisch beleidsplan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

Uitvoering praktijk

Aan de hand van observaties en interviews met beroepskrachten is beoordeeld of er op concrete en toetsbare wijze uitvoering wordt gegeven aan het pedagogisch beleid.

Onderdeel	Uitvoering praktijk
Kenmerkende visie	<p>In het VE beleid staat beschreven: <i>'Thematisch werken staat centraal in de programma's. Het werken vanuit een thema geeft betekenis aan de activiteiten. Op deze wijze maken de kinderen samen allerlei dingen mee. Voorlezen, spelen, knutselen, eten en drinken'</i>.</p> <p>In de praktijk is zichtbaar dat er gewerkt wordt met de methode 'Piramide'. Er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten ingezet middels de planning van Piramide digitaal; verschillende verkeerssituaties naspelen, vertellen wie er allemaal in een bus kunnen zitten. De dagritme kaarten geven herkenbaarheid en voorspelbaarheid voor kinderen en hangen op ooghoogte in de groepsruimte. Op het moment van de inspectie wordt er gewerkt met het thema 'verkeer'. Dit thema is zichtbaar doordat er diverse knutselwerken hangen, er hangen foto's/plaatjes van vervoersmiddelen, zoals een auto, vliegtuig en trein.</p>

Stimuleren van de ontwikkeling	<p>Het kindercentrum biedt voorschoolse educatie aan volgens de methode Piramide.</p> <p>Tijdens het onderzoek wordt gewerkt met het thema 'verkeer'. De themauitwerking hiervan is ingezien. Alle ontwikkelingsgebieden komen aanbod; bijvoorbeeld de rekenontwikkeling (activiteit 'de wielen van de bus' leren kinderen tellen; hoeveel mensen kunnen er zitten in een bus?), de taalontwikkeling (de ontdekplaat 'Een schip met zand' voorlezen, geluiden van vervoersmiddelen nadoen), motorische ontwikkeling (buiten verkeerssituaties naspelen met fietsen, speelauto's, verf activiteit, zelf een auto/treinbaan maken) en de sociaal emotionele ontwikkeling (activiteiten zijn uitgewerkt voor de hele groep, voor kleinere groepen en voor het individuele kind).</p> <p>Verder is zichtbaar dat de beroepskrachten de ontwikkeling stimuleren doordat ze onder andere liedjes zingen, de fruit soorten benoemen en de zelfstandigheid van een kind stimuleren (kinderen zelf op en van een bank laten klimmen).</p>
Volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod	<p>De kinderen worden gevolgd middels het kind-volgsysteem KIJK! 0-4 jaar. De ontwikkelingslijnen van Kijk! 0-4 jaar worden gekoppeld aan de thema's van de methode 'Piramide'. De ontwikkeling van kinderen wordt hierdoor continu gevolgd. De Kijk! 0-4 jaar registraties worden op vaste momenten ingevuld (bij 2.5, 3.2, 3.9 maanden) en besproken met ouders. Indien nodig wordt het aanbod afgestemd op het kind om extra aanbod/zorg te bieden. De differentiatie/pedagogisch coaches begeleiden de beroepskrachten op de werkvloer en bieden indien nodig handvatten. Ieder kwartaal vinden er kindbesprekingen plaats, waarin individuele kinderen besproken worden.</p>
Ouderbetrokkenheid	<p>Ouders worden betrokken door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themabrief; met daarin uitleg en activiteiten gericht op het thema. • Oudergesprekken • Inloopkwartiertje (begin van de ochtend) • Direct contact (mondellinge overdracht met ouders bij het brengen en ophalen van het kind).
Inrichting ruimte en passend materiaal	<p>De inrichting van de groepsruimte sluit aan bij de methode 'Piramide'. Er wordt gewerkt met het thema 'verkeer'. Dit is terug te zien door middel van knutselwerken in de groepsruimte (vliegtuig), verschillende foto's/plaatjes van vervoersmiddelen (auto, trein, vliegtuig).</p> <p>Er zijn diverse speelhoeken (huishoek, auto/bouwhoek, atelier). De dagritme kaarten hangen zichtbaar op ooghoogte van de kinderen. Het spel materiaal zit gesorteerd in makkelijk toegankelijke bakken, met foto's van het materiaal wat erin zit. Daarnaast zijn er voldoende (voor)leesboeken aanwezig. Ook zijn er voorleesboeken gericht op het thema 'verkeer' aanwezig.</p>
Doorgaande lijn basisschool	<p>Er vindt een (warme) overdracht plaats van het kinderdagverblijf naar de basisschool. Ouders worden hierbij altijd uitgenodigd. Er is regelmatig overleg met de basisschool; thema's worden afgestemd, er worden gezamenlijk activiteiten georganiseerd</p>

	bijvoorbeeld buiten spelen en mee kijken in/een bezoek brengen aan groep 1.
--	-----------------------------------------------------------------------------

Aanbod en methode

Het kinderdagverblijf biedt voorschoolse educatie aan volgens de methode Piramide. Er wordt minimaal 16 uur per week van 8.30 uur tot 12.30 uur, gedurende 40 weken, voorschoolse educatie aangeboden. Dit aanbod is verspreid over 5 ochtenden per week van 4 uur. Hiermee krijgen alle kinderen vanaf het moment dat ze 2,5 jaar zijn tot zij het vierde jaar bereiken (in anderhalf jaar), 960 uur VE aangeboden.

Op de volgende groepen wordt gewerkt met voorschoolse educatie:

- Zwanen
- Vinken

Op beide stamgroepen zijn maximaal 16 kinderen met 2 beroepskrachten aanwezig.

Kwalificatie-eisen beroepskrachten

De beroepskrachten werkzaam op de groepen waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschikken over een getuigschrift voor het bieden van voorschoolse educatie.

Daarbij hebben de beroepskrachten aantoonbaar het taalniveau Nederlands, ten minste niveau 3F, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Opleidingsplan voorschoolse educatie

De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor het jaar 2022, waarin wordt beschreven op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten op het gebied van voorschoolse educatie wordt onderhouden. De kennis en vaardigheden hebben betrekking op:

- het werken met het voorschoolse educatie programma;
- het stimuleren van de ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel);
- het volgen van de ontwikkeling en het hierop afstemmen van het aanbod;
- ouderbetrokkenheid;
- de doorgaande lijn met de basisschool.

De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

Pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De pedagogisch beleidsmedewerker (PBM) /coach voorschoolse educatie (VE) en de differentiatiecoach VE van locatie Evenaar beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE

De houder bepaalt de minimale ureninzet aan de hand van de volgende formule: (aantal doelgroepeuters x 10 uur). De berekening is op peildatum 1 januari 2022 per VE-locatie gemaakt.

Voor kinderdagverblijf Evenaar is de inzet van de PBM ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van VE voor 2022 als volgt bepaald: 3 doelgroeppeuters x 10 uur = 30 uur.

AVEM kiest ervoor om de taken horend bij de VE- coaching weg te zetten in twee functies: pedagogisch coaches en differentiatiecoaches. De pedagogisch coaches voeren de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid uit. Tevens begeleiden zij de differentiatiecoaches, welke de coaching van de beroepskrachten voorschoolse educatie op de groep verzorgen (coaching on the job).

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Gebruikte bronnen

- Interview manager/ locatieverantwoordelijke (teammanager 16 juni 2022)
- Interview anders namelijk: (beroepskrachten 16 juni 2022)
- Observatie(s) (praktijk 16 juni 2022)
- Nieuwsbrieven (Themabrief Verkeer)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en) (beroepskrachten VE groep 16 juni 2022)
- Pedagogisch beleidsplan (Strategisch pedagogisch beleid)
- Pedagogisch werkplan (locatie Evenaar)
- Notulen teamoverleg (Q1 + Q2 2022 + agenda's)
- Certificaten voorschoolse educatie (beroepskrachten VE groep 16 juni 2022)
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Coachplan AVEM 2022, VE beleid en Scholingsplan 2022)

Personeel en groepen

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

Binnen de dagopvang is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen. Er moet voldoende personeel op elke groep zijn. Hoeveel beroepskrachten nodig zijn, is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd.

Elke beroepskracht moet een geldig diploma hebben en ingeschreven staan in het Personenregister Kinderopvang. Een pedagogisch beleidsmedewerker begeleidt de beroepskrachten in hun werk.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder. Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De beroepskrachten, stagiaires en gastvrouw, die tijdens het inspectiebezoek aanwezig zijn, zijn allen ingeschreven in het personenregister kinderopvang en door de houder gekoppeld aan de organisatie.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Opleidingseisen

Beroepskrachten

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De diploma's van de beroepskrachten die tijdens het inspectiebezoek werkzaam zijn op deze locatie zijn ingezien. Zij beschikken allen over een passend diploma overeenkomstig de actuele Cao Kinderopvang.

Pedagogisch beleidsmedewerker

Een pedagogisch beleidsmedewerker coacht de medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden en houdt zich bezig met de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. De taken van de coach en de beleidsmedewerker kunnen binnen een organisatie samengevoegd worden tot één functie of twee losse functies.

Op deze locatie worden de taken van pedagogisch coach en van beleidsmedewerker door meerdere personen uitgevoerd. Zij beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskracht kindratio

Op het moment van de inspectie is de bezetting als volgt:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Aantal kinderen	Ingezette beroepskrachten	Benodigde beroepskrachten	Voldoet ja/nee
Ooievaars	0 jaar 7	7	3	3	Ja
Mussen	1 jaar 8 2 jaar 2	10	2	2	Ja
Vinken	2 jaar 5 3 jaar 2	7	1	1	Ja
Zwanen	2 jaar 5 3 jaar 10	15	2	2	Ja
Roodborstjes	2 jaar 14 3 jaar 2	16	2	2	Ja
Fazanten	3 jaar 15	15	2	2	Ja

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op het kindercentrum zijn, op moment van inspectie, 3 stagiaires werkzaam, die boventallig worden ingezet op een vaste groep.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij KDV Evenaar worden de kinderen opgevangen in een vaste stamgroep. Het kindercentrum beschikt over de volgende stamgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Ooievaars	0 - 2 jaar	14
Mussen	0 - 2 jaar	15
Roodborstjes	2 - 4 jaar	16
Fazanten	2 - 4 jaar	16
Zwanen (peuteropvang)	2 - 4 jaar	16
Vinken (peuteropvang)	2 - 4 jaar	16

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Gebruikte bronnen

- Interview manager/ locatieverantwoordelijke (teammanager 16 juni 2022)
- Interview anders namelijk: (beroepskrachten 16 juni 2022)
- Observatie(s) (praktijk 16 juni 2022)
- Personenregister Kinderopvang
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten (beroepskrachten 16 juni 2022)
- Presentielijsten (16 juni 2022)
- Personeelsrooster (16 juni 2022)
- Pedagogisch beleidsplan (Strategisch pedagogisch beleid)
- Pedagogisch werkplan (locatie Evenaar)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)

Veiligheid en gezondheid

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

De houder moet zorgen voor veilige en gezonde opvang. Hiervoor heeft de houder vastgelegd wat de risico's zijn voor de veiligheid en gezondheid van kinderen. Ook beschrijft de houder: wat hij/zij doet om risico's klein te houden, hoe de kinderen met kleine risico's leren omgaan en hoe beroepskrachten handelen als er toch iets gebeurt. En de houder besteedt aandacht aan het risico op grensoverschrijdend gedrag.

De houder betreft medewerkers bij het maken van dit veiligheid- en gezondheidsbeleid. De houder zorgt ervoor dat de beroepskrachten handelen volgens het beleid.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder. Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

De houder heeft een beleid opgesteld dat ertoe leidt dat de veiligheid en gezondheid van de kinderen zoveel mogelijk is gewaarborgd. Het beleid bestaat uit:

- beleidsplan Veiligheid en Gezondheid;
- locatie specifiek werkplan Veiligheid en Gezondheid.

Beleid

De voornaamste risico's met grote gevolgen voor de veiligheid, grensoverschrijdend gedrag en gezondheid van kinderen zijn beschreven. Tevens zijn de handelwijzen beschreven indien deze risico's zich voordoen. Daarnaast bevat het beleid een algemene beschrijving van de wijze waarop kinderen wordt geleerd om te gaan met risico's met beperkte gevolgen.

De houder zorgt ervoor dat het beleid inzichtelijk is voor zowel beroepskrachten als ouders. Het beleid is voor ouders op locatie in te zien. Daarnaast worden ouders via het ouderportaal geïnformeerd over de wijzigingen die zijn aangebracht in het beleid Veiligheid en Gezondheid. Het beleid is voor beroepskrachten op locatie in te zien, via het digitale systeem Kiwik. De afdeling Pedagogiek en Kwaliteit communiceert via dit systeem een wijziging in het beleid of protocol naar de beroepskrachten. Tevens attendeert de teammanager de beroepskrachten op een wijziging in het beleid of protocol door middel van een whatsapp bericht. Verder bespreekt de teammanager een wijziging in het beleid/protocol ook tijdens het groepsoverleg met de beroepskrachten.

Cyclisch proces

De houder draagt er zorg voor dat de beroepskrachten in de praktijk handelen volgens het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Uit interviews met de beroepskrachten blijkt dat zij op de hoogte zijn van het beleid en betrokken worden bij de inhoud van het beleid.

De houder zorgt ervoor dat het beleid samen met de beroepskrachten een continu proces is van actualiseren, evalueren en implementeren.

Iedere kwartaal vindt er een groepsoverleg plaats waar dit beleid of een onderdeel hiervan wordt besproken. Uit de toegestuurde agenda's en notulen blijkt dat tijdens een groepsoverleg bijvoorbeeld de eventueel voorgevallen incidenten worden besproken. Tevens blijkt uit de toegestuurde notulen dat een onderdeel van het beleid Veiligheid en Gezondheid recent is besproken/doorgenomen met de beroepskrachten.

Veiligheids- en gezondheidsrisico's in de praktijk.

Door middel van observatie in de praktijk is gezien dat er door AVEM en de beroepskrachten oog is voor veiligheid en gezondheid. Beroepskrachten wassen namelijk hun handen met zeep na het verschonen van een kind. Ook kinderen wassen hun handen na een toiletbezoek, hierop ziet een beroepskracht toe en waar nodig wijst de beroepskracht het kind hierop. Verder wordt, na iedere verschoning, het verschoonkussen gereinigd en gedesinfecteerd.

Tijdens de observatie hoest een kind over de tafel. De beroepskracht wijst het kind erop dat hij de volgende keer in zijn elleboog mag hoesten en legt aan het kind uit waarom hij in zijn elleboog mag hoesten. Daarnaast is in de praktijk gezien dat een beroepskracht met gelnagels, gedurende het eetmoment handschoenen draagt. Dit uit hygiënisch oogpunt, zodat zij op een veilige manier de broodmaaltijd verzorgt.

Op moment van inspectie wordt een gedeelte van de buitenruimte opgeknapt. Deze ruimte is afgezet met bouwhekken en hier wordt tijdelijk niet gespeeld. Uit het interview met een beroepskracht komt dit ook naar voren, tevens staat dit ook beschreven in het locatie specifiek werkplan Veiligheid en Gezondheid.

Er zijn in de praktijk geen risico's geconstateerd.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Gebruikte bronnen

- Interview anders namelijk: (beroepskrachten 16 juni 2022)
- Observatie(s) (praktijk 16 juni 2022)
- Beleid veiligheid- en gezondheid (Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid AVEM)
- Notulen teamoverleg (Q1 + Q2 2022 + agenda's)
- werkplan veiligheid en gezondheid locatie Evenaar, juni 2022
- veiligheidsrisico's casussen besproken groepsoverleg Q1 + Q2 2022

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;

- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Veiligheid en gezondheid

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

De houder van een kindercentrum heeft voor elk kindercentrum een beleid dat ertoe leidt dat de veiligheid en gezondheid van de op te vangen kinderen zoveel mogelijk is gewaarborgd. De houder draagt er zorg voor dat er in de dagopvang conform het veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt gehandeld.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder of voorgenomen houder van een kindercentrum stelt het veiligheids- en gezondheidsbeleid schriftelijk vast en verstrekt dit bij de aanvraag tot exploitatie. De houder

evalueert, en indien nodig actualiseert, het veiligheids- en gezondheidsbeleid binnen drie maanden na opening van het kindercentrum. Daarna houdt de houder het veiligheids- en gezondheidsbeleid actueel.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid omvat een concrete beschrijving van de wijze waarop de houder van een kindercentrum er zorg voor draagt dat het veiligheids- en gezondheidsbeleid samen met de beroepskrachten een continu proces is van het vormen van beleid, implementeren, evalueren en actualiseren.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid omvat een concrete beschrijving van de risico's die de opvang van kinderen van het desbetreffende kindercentrum met zich brengt, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op:

- de voornaamste risico's met grote gevolgen voor de veiligheid van kinderen;
- de voornaamste risico's met grote gevolgen voor de gezondheid van kinderen;
- het risico op grensoverschrijdend gedrag door beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, stagiairs, vrijwilligers, overige aanwezige volwassenen en kinderen.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid omvat een plan van aanpak waarin in concrete termen is aangegeven welke maatregelen binnen welke termijn zijn respectievelijk worden genomen, teneinde deze voornaamste risico's met grote gevolgen betreffende veiligheid, gezondheid en het risico op grensoverschrijdend gedrag in te perken en de handswijze indien deze risico's zich verwezenlijken.

De houder van een kindercentrum beschrijft bij de maatregelen die gericht zijn op het inperken van het risico op grensoverschrijdend gedrag, in ieder geval de wijze waarop hij de dagopvang zodanig organiseert dat een beroepskracht, beroepskracht in opleiding of stagiair de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid omvat een beschrijving in algemene zin van de wijze waarop kinderen wordt geleerd om te gaan met risico's waarvan de gevolgen voor de veiligheid en gezondheid van kinderen beperkt zijn en welke derhalve niet zijn aan te merken als voornaamste risico's met grote gevolgen betreffende veiligheid en gezondheid en als risico op grensoverschrijdend gedrag.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder d en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid omvat een concrete beschrijving van de wijze waarop de houder van een kindercentrum er zorg voor draagt dat het actuele veiligheids- en gezondheidsbeleid en de evaluaties daarvan inzichtelijk zijn voor de beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, stagiairs, vrijwilligers en ouders.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Evenaar
Website	: http://www.avem-kinderopvang.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000023492325
Aantal kindplaatsen	: 93
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: AVEM Kinderopvang B.V.
Adres houder	: Rossinistraat 9
Postcode en plaats	: 5344 AK Oss
KvK nummer	: 64789047
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Hart voor Brabant
Adres	: Postbus 3024
Postcode en plaats	: 5003 DA Tilburg
Telefoonnummer	: 088-3686845
Onderzoek uitgevoerd door	: P. van Keijsteren

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Oss
Adres	: Postbus 5
Postcode en plaats	: 5340 BA OSS

Planning

Datum inspectie	: 16-06-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 13-07-2022
Zienswijze houder	: 26-07-2022
Vaststelling inspectierapport	: 27-07-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 27-07-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 27-07-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 17-08-2022

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Wij zijn tevreden met het inspectierapport van KDV & PW Evenaar.

In het rapport zien we de kwaliteiten van onze medewerkers terugkomen, fijn dat dit ook door de toezichthouder wordt herkend en erkend.

Onze medewerkers zetten zich iedere dag vol overtuiging en liefde in, om ervoor te zorgen dat de kinderen bij KDV en PW Evenaar in een veilige, vertrouwde en warme omgeving worden opgevangen.

Wij blijven volop bezig aan het in stand houden en continu verbeteren van onze dienstverlening.